Здравствуйте, уважаемые коллеги!

 На современном этапе основной целью воспитания детей дошкольного возраста является поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу с 1 января 2014 года). Прогрессивный характер ФГОС ДО (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и направлен на решение ряда задач. В том числе создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

 Проблема ранней профориентации личности, начиная с детского возраста, является актуальной в отечественной педагогике, поскольку имеет социальную значимость для поступательного развития общества, его высоких достижений в различных сферах деятельности. В условиях введения ФГОС дошкольного образования особое значение приобретают вопросы раннего трудового ориентирования детей, так как именно в дошкольном периоде закладываются базовые характеристики, определяющие в дальнейшем профессиональную направленность личности человека.

 С сентября 2020 года наш детский сад получил статус муниципальной инновационной площадки, и у нас не возникло сомнений при выборе темы инновационной деятельности - «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

 В ДОУ разработан проект по ранней профориентации дошкольников.

**Тема проекта** : «**Психолого-педагогические условия в ДОУ развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста».**

**Цель:**  Создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда

**Задача:** разработать модель образовательной деятельности по формированию у дошкольников знаний о профессиональной деятельности взрослых.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО.

 Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности:

**Слайд 2 -3** Игровая деятельность

**Слайд 4** -Дидактические игры

**Слайд 5** - приобретены развивающие игры

**Слайд 6**- НОД

**Слайд 7**- Беседы

**Слайд 8 –** Чтение художественной литературы

**Слайд 9**- Продуктивная деятельность

**Слайд 10** – Просмотр познавательных фильмов, телепрограмм.

 В своей работе педагоги используют инновационные технологии, способствующие углублению и расширению знаний дошкольников о профессиях взрослых

**Слайд 11** – Приемы мнемотехники

**Слайд 12-13** Лепбук-технология

**Слайд 14** – Метод проектов

**Слайд 15** – Родители детей очень поддержали тему Профориентации и очень нам помогали

**Слайд 16**

 Кроме этой работы педагогами ДОУ были созданы технологические карты с-р игр, картотеки бесед по ознакомлению с профессиональной деятельностью, картотеки дидактических игр, картотека профессий.

 Также на сайте ДОУ создан раздел «Профориентация детей дошкольного возраста», где размещен методический материал по теме.

**Слайд 17** Созданы условия для осуществления методического сопровождения педагогов: проведен педагогический совет, семинар, разработаны методические рекомендации(по использованию метода проектов, ИКТ-технологий, игровых технологий и т.д.)

**Слайд 18**

Работа в ДОУ по ознакомлению детей с профессиями взрослых реализуется в соответствии с принципами воспитания у детей позитивного отношения к труду: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; принцип новизны (использование новейших информационных технологий); содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

 Процесс и успех работы по раннему профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста во многом будет зависеть от материально-технической базы детского сада, сетевого взаимодействия с образовательными организациями, участниками проекта.

**Слайд 19**

В основе работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста и ознакомлению с профессиями взрослых, очень важным является раннее выявление **интересов и склонностей ребенка.** Это позволяет определить, к какому типу профессий испытывает больший интерес дошкольник 5-7 летнего возраста. На основе этого можно планировать деятельность детей по их интересам и склонностям, что несомненно приведёт к более высоким и цельным результатам деятельности дошкольников в целом..

 В 2021-2022 году работа над проектом «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» будет продолжена.